

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

М.В. Рудь

« 05 » *апреля* 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика по специальной педагогике  
(производственная)**

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр.

Форма обучения (очная, заочная)

Курс 2 ОФО (3 семестр), ЗФО (6 триместр)

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика по специальной педагогике» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Общепрофессиональные</b>	
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	ОПК-3	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	ОПК-3	Отчетная документация
3-й этап. Заключительный.	ОПК-3	Характеристика
Итоговая оценка	ОПК-3	Отчетная документация Характеристика

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
-----------------	-----------------------------

Общепрофессиональные	
ОПК-3.	ОПК-3.1. Знать: технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3.2. Уметь: использовать технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3.3. Владеть: навыками применения технологий совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Основные задания программы практики	70	70
Ведение дневника практики	10	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10	10
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на производственной практике:

1. Оформление отчета о прохождении практики.
2. Качество отчетной документации.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Отчет студента-практиканта по результатам Педагогической практики по специальной педагогике включает:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение.

В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

- 3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

- 4) Основная часть, содержащая:

- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;

- анализ нормативных и рабочих документов, отражающие работу учителя-дефектолога и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);

- анализ фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых учителем-дефектологом;

- изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания;

- анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для класса;

- составление психолого-педагогической характеристики на 1-го ученика, с указанием его конкретных индивидуальных особенностей и проявлений дефекта.

- 5) Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики по специальной педагогике.

- 4) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы.

- 5) Характеристика студента о прохождении педагогической практики по специальной педагогике (производственной).

### **Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации**

1. Проанализируйте организацию коррекционно-развивающей образовательной среды дошкольного учреждения.
2. Какие основные положения содержит профессиональный стандарт «педагога-дефектолога»?
3. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций?
4. Дайте определение понятию «Система коррекционно-развивающего обучения».
5. Перечислите психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.
6. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
7. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?
8. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
9. Сформулируйте коррекционные задачи, которые решает учитель при использовании на уроке следующих видов заданий:
  - а) дети запоминают животных, изображенных на картинках;
  - б) дети раскладывают геометрические фигуры по группам.
10. Сформулируйте качества и основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать специальный психолог, педагог-дефектолог.

**Приложение 1***Образец оформления титульного листа отчета о прохождении практики***МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)****Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции****ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ  
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ очной / заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты

\_\_\_\_\_  
(количество баллов)\_\_\_\_\_  
(оценка)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Луганск, 20 \_\_\_\_ г.

**Приложение 2***Образец оформления индивидуального плана***Индивидуальный план****Педагогической практики по специальной педагогике****(производственной)**

Студента \_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Специальная психология

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики, Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

2. Место прохождения \_\_\_\_\_

3. План педагогической практики

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения	Отметка о выполнении
<b>1-я неделя</b>			
1.			
<b>2-я неделя</b>			
1.			

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ  
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Студент \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения Института педагогики и психологии  
 направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
 образование  
 Профиль подготовки: Специальная психология  
 проходил практику в \_\_\_\_\_

с « » 20 г. по « » 20 г.

В качестве студента-практиканта

Выводы о работе студента:

М.П.

Руководитель практики от кафедры:

[illegible]

Ф.И.О.